

Согласовано  
Начальник управления  
образования города Кузнецка  
Л.А. Борисова  
«03» декабря 2024 г.



Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова  
г. Кузнецка  
Протокол № 1  
«03» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 4  
им. Е. Родионова г. Кузнецка  
Ю.В. Рузныева  
Приказ № О-69/З  
«03» декабря 2024 г.



**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №4  
имени Евгения Родионова города Кузнецка  
(МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка)**

**(на период 2025-2029 гг.)**

Кузнецк, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Евгения Родионова города Кузнецка</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении Изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172 – ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 г. №1243 (ред. От 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №596</li> </ul>

	<p>«О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li> <li>- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 г.);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- Государственная программа Пензенской области «Развитие образования Пензенской области» № 804 пП от 30.10.2013 г. (включая внесенные изменения в постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804 – пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» с последующими изменениями);</li> <li>- Устав МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка;</li> <li>- Локальные акты МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка.</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непрерывно совершенствовать качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>– Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства</li> </ul>

	<p>патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрить в образовательную систему МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>– Создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).</li> <li>– Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>– Обновить информационно-коммуникативную инфраструктуру МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>– Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>– Обеспечить непрерывный характер профессионального личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение показателей полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствующих единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– Работа по единым критериям и активностям, обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей, для всех обучающихся;</li> <li>– Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> <li>– Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</li> <li>– Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>– Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными</li> </ul>

	<p>образовательными, метапредметными технологиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение численности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения на олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</li> <li>– Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.</li> <li>– Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</li> <li>– Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Рузняева Ю.В., директор школы          Шаронова Т.В., заместитель директора по УВР          Ключева М.В., заместитель директора по ВР          Тенишева З.Р., советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями</p>
Период реализации	2025-2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>I этап – подготовительный (сентябрь–декабрь 2024 года)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- Анализ условий, способствующих реализации цели и задач нового этапа развития школы;</li> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации ранее реализуемой Программы развития;</li> <li>- Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- Изучение потребностей обучающихся МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка и их родителей;</li> <li>- Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов школы.</li> </ul>
<b>II этап – реализация (2025-2029 г.г.)</b>	<p>Деятельность по достижению заявленных целевых показателей и индикаторов Программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, корректирование Программы (при необходимости, на основании результатов мониторинга).</p>
<b>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 года)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;</li> <li>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определения перспектив дальнейшего развития МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка.</li> </ul>
Порядок финансирования	Бюджетные средства в рамках исполнения муниципального

Программы развития	задания, привлеченные внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);</li> <li>- социологические и психологические опросы всех участников образовательного процесса;</li> <li>- анализ и рефлексия образовательной деятельности;</li> </ul> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка;</li> <li>- методический совет школы;</li> <li>- социально-психологическая служба школы.</li> </ul>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Евгения Родионова города Кузнецка (МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка)</p> <p>2. Дату создания 01.09.1995 год</p> <p>3. ИНН: 5803014962</p> <p>4. Учредитель: Управление образования города Кузнецка</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01221-58/00205234 Дата предоставления лицензии: 04.10.2016</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 442530, Пензенская область, город Кузнецк, улица Рабочая, дом 331</p> <p>7. Контакты: 8(841-57)3-35-03, <a href="mailto:kuzmousosh4@mail.ru">kuzmousosh4@mail.ru</a>, <a href="https://kuzmousosh4.ru/">https://kuzmousosh4.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 731</p> <p>НОО-275</p> <p>ООО-410</p> <p>СОО-46</p> <p>Количество детей с ОВЗ-24</p> <p>Дети-инвалиды-12</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Исходя из цели, задач, принципов построения и стратегии развития школы сложилась следующая структура управления.</p> <p><b><u>Стратегическое управление:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Директор школы.</b> Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях.</li> <li>- <b>Педагогический совет.</b> Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка.</li> <li>- <b>Родительский комитет.</b> Проводит консультативную работу среди родителей, содействие в проведении мероприятий, взаимодействует с педагогическим коллективом по различным вопросам.</li> <li>- <b>Профсоюзный комитет.</b> Защищает права работников школы по различным вопросам.</li> </ul> <p><b><u>Тактическое управление:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Административный совет.</b> Координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы и изменения в процесс реализации Программы школы.</li> <li>- <b>Методический совет.</b> Руководит деятельностью методических объединений, является главным консультативным органом школы по вопросам научно – методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.</li> <li>- <b>Служба АХЧ.</b> Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально – техническим оснащением учебно – воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b><u>Оперативное управление:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Методические объединения.</b> Проводят методическую работу по учебным предметам, проводят мониторинг и анализ результативности.</li> <li>- <b>Социально – психологическая служба, Ппк.</b> Проводит психолого – педагогическую, социальную диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и их родителями (законными</li> </ul>

представителями).

- **Творческие группы учителей.** Временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных учебных предметов.

- **Совет старшеклассников.** Планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся.

- **Органы самоуправления.** Организуют внеурочную деятельность классных коллективов обучающихся.

**Реализуемые программы:**

- **Основная образовательная программа начального общего образования**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 4 года.

- **Основная образовательная программа основного общего образования**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 2 года.

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.1**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 4 года.

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – вариант 5.1**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 4 года.

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА – вариант 6.1**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 4 года.

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА – вариант 6.2**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 4 года.

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.1**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА – вариант 6.1**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – вариант 5.1**

Форма обучения: очная.



	<p>Нормативный срок обучения: 5 лет.  - <b>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями– вариант 1 (1-12 классы)</b>  Форма обучения: очная.  Нормативный срок обучения: 12 лет.  - <b>Программы дополнительного образования.</b></p> <p><b><u>Используемые образовательные технологии:</u></b>  - Информационно-коммуникативная технология;  - Проектная технология;  - Здоровьесберегающая технология;  - Технология проблемного обучения;  - Игровые технологии;  - Технология интегрированного обучения;  - Технология уровневой дифференциации;  - Технология развития критического мышления.</p> <p><b><u>Материально-технические условия:</u></b>  1. Обеспечение обучающихся площадями, используемыми для осуществления образовательного процесса.  1.1 Общая площадь: 6975,7 м. кв., полезная площадь: 6975,7 м.кв.  1.2 Количество квадратных метров учебных площадей, приходящегося на одного обучающегося 2,3 м.кв.  1.3 В МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка имеются:  - актовый зал 161,7 м.кв.,  - спортивный зал 272,8 м.кв.,  - спортивный зал 153,9 м.кв.,  - пришкольная спортивная площадка м.кв.,  - столовая 124,6 м.кв.  - медицинский блок 31,9 м.кв.  1.4 Наличие и оснащённость специализированных кабинетов:  - кабинет информатики, оснащённость 100%  - кабинет химии, оснащённость 95%  - кабинет физики, оснащённость 90%  - кабинет биологии, оснащённость 95%  - кабинет технологии (2 шт) 85%  Всего в школе 34 учебных кабинета.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Занятия в школе проводятся в одну смену.  Продолжительность учебной недели – 5 дней.  Продолжительность учебного года:  1 классы – 33 недели,  2-11 классы – 34 недели.  Начало занятий – 8.30.  Продолжительность урока 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 58  Количество педагогических работников – 48  Количество учителей – 43  Педагог-психолог – 1  Учитель-логопед – 1 (внешний совместитель)  Социальный педагог – 1</p>

	<p>Педагог-организатор – 1  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1  Педагог дополнительного образования – 1</p> <p><b><u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</u></b>  - Почетная грамота Министерства образования Пензенской области – 12  - Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 8  - Почетный работник образования – 3</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 34 (59%)  Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 11 (24%)  Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 13 (29%)  Молодые специалисты – 8 (18%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в Северо-восточном микрорайоне города, в котором преобладает частный сектор. Школа располагается в удаленном районе от центров культуры, спортивных школ и других досуговых объектов. Единственным культурным центром в микрорайоне является школа, которая важнейшим социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и взаимодействие ребенка, родителей, социума.</p> <p><b>Социальные партнеры:</b>  -МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр»;  - Музей боевой славы Кузнецка;  -МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека им. А.Н.Радищева»;  -МБУ «Кузнецкая юношеская библиотека»;  -Филиал №8 МБУ «Кузнецкой центральной городской библиотеки им. А.Н.Радищева»;  -МБОУ ДО станция юных натуралистов города Кузнецка;  -Местное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Военное братство»;  -Местное отделение «Юнармии»;  -Совет общественности по профилактике правонарушений г. Кузнецка микрорайона №4;  -Отдел социальной защиты населения города Кузнецка по правовым вопросам в социальной сфере, опеке и попечительства города Кузнецка;  -Филиал «Отделение социальной реабилитации несовершеннолетних»;  -Молодежный парламент города Кузнецка;  -Центр сбора гуманитарной помощи участникам СВО А. Фадеева («Кузнецк – помощь фронту», Пензенский фонд сбора помощи участникам СВО (пограничные войска)).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка за последние 3 года добилась значительных результатов в учебно-воспитательном процессе. Результативность работы школы подтверждается стабильными результатами обучающихся на государственной итоговой аттестации: успеваемость 100%, результаты ЕГЭ выше областных показателей по математике, информатике, химии. За три года школа выпустила 4 медалистов. Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, олимпиад, конференций. Среди обучающихся школы призерами регионального этапа ВСОШ по физической культуре и технологии,</p>

призер Всероссийских соревнований допризывной молодежи, призеры Всероссийского первенства по спортивной борьбе Кореш, призер чемпионата мира по борьбе Кореш. Высока результативность участия обучающихся в спортивных состязаниях, военизированных соревнованиях, интеллектуальных, исследовательских, патриотических и творческих проектах, таких как:

Всероссийский конкурс «Это у нас семейное» - полуфиналисты  
 Всероссийский конкурс исследовательских работ. – 1 место  
 Всероссийский конкурс «Педагог в моей семье». – 2 место  
 Всероссийский конкурс юных чтецов (региональный этап) «Живая классика» - 2 место  
 Всероссийский конкурс презентаций «Зеленая Россия» - 1, 2 место  
 11-я всероссийская выставка-конкурс стендовых моделей-копий – 1, 2, 3 место  
 Всероссийский Пасхальный фестиваль-конкурс детского творчества - 1 место  
 Всероссийский конкурс «Гордость страны» - 1 место  
 Всероссийский конкурс «Надежды России» - 1 место  
 Региональный конкурс «Местное самоуправление в России как социально-историческая форма народовластия и институт публичной власти»- 3 место  
 Региональный конкурс «Лучший юнармейский отряд» - 1 место  
 Региональный конкурс «Лучший военно-патриотический клуб» - 3 место  
 Региональный конкурс «Умники и умницы Сурского края». Грамота Министерства образования Пензенской области за участие в финальной игре  
 Региональный конкурс чтецов «Пожарная безопасность глазами детей» - 1 место  
 Региональный конкурс «Безопасное движение» - 2 место  
 Муниципальный конкурс «Зерно истины»- 1 место  
 Муниципальный конкурс «Живая буква» - 1, 2, 3 место  
 Муниципальный молодежный конкурс им. Г.В. Штурмина на лучшие стихи о любви – 1 место  
 Муниципальный конкурс «Я читаю классику» - 1 место  
 Городской конкурс чтецов «Баснописец на все времена» (к 255-летию со дня рождения И.А. Крылова) - 1 место  
 Муниципальный конкурс «Начальное техническое моделирование» - 1 место.  
 Муниципальный конкурс «Папа, не пей за рулём» - 1 место  
 Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика». – 1 место  
 Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений - 2 место  
 Муниципальный конкурс чтецов на английском и немецком языках «Германия и Британия в стихах» 2 место  
 Муниципальный конкурс Рождественской песни на английском языке 2 место  
 Муниципальный фестиваль «Как голос звонких родников» лауреаты и дипломанты  
 Муниципальный конкурс «Природа и фантазия» 1 место  
 Муниципальный творческий конкурс «Любимая библиотека» 1 место  
 Городские и зональные соревнования ШФЛ – 1 место, региональный этап – 2 место  
 Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч» – 1 место, зональный этап – 1 место, региональный – 2 место

	<p>Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» – 3 место</p> <p>Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» – 1 место, зональный этап- 1 место, региональный – 3 место</p> <p>Городские соревнования «КЭС – Баскет» – 2 место</p> <p>Городские соревнования «Локо-Баскет» – 2 место</p> <p>Первенство города по баскетболу среди девушек – 2 место</p> <p>Первенство города по волейболу (девушки) – 3 место</p> <p>Городские соревнования по биатлону – 1 место</p> <p>Первенство города по лыжным гонкам – 2 место</p> <p>Городские соревнования по стрельбе – 3 место</p> <p>Городские соревнования по мас-рестлингу – 3 место</p> <p>Городской конкурс «Красавица в погонах» – 1 место, региональный этап – 3 место</p> <p>Городские соревнования «А ну-ка, парни» – 2 место</p> <p>Городская военно- спортивная игра «Орленок» - 1 место</p> <p>Городская военно- патриотическая игра «Зарница- 2.0» – 1 место</p> <p>Городской смотр строя и песни – 2 место</p> <p>Городская спартакиада допризывной молодежи – 2 место</p> <p>Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы, – 1 место</p> <p>Городской легкоатлетический кросс – 3 место</p> <p>Победитель регионального смотра-конкурса ГТО «Самый лучший класс» Победитель городского конкурса видеороликов «Тренировка ГТО»</p> <p>Победители городского фестиваля ГТО среди семейных команд.</p> <p>Победитель городского конкурса «Самый ГТОшный класс»</p> <p>Педагогический коллектив - победитель муниципального конкурса видеороликов «Тренировка ГТО»</p>
--	--

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По итогам самодиагностики, пройденной в ноябре 2024 года, школа вышла на средний уровень, набрав 170 баллов.

Магистральное направление «Знание»- 39 баллов, магистральное направление «Здоровье» - 23 балла, магистральное направление «Творчество»- 25 баллов, магистральное направление «Воспитание» - 21 балл, магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов, ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 17 баллов, ключевое условие «Школьный климат»- 17 баллов, ключевое условие «Образовательная среда» - 17 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li><li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li></ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							самоопределении. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>	<p>Не</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		олимпиады школьников			обучающихся	олимпиадном движении.	<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Разработанные ЛА по вопросам организации образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся).	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Модернизация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Трансляция опыта	Проводится		Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ых программ с 1 организацией				образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной	форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ельной программе.	заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					<p>обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной траектории. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
	Охват учителей диагностикой	Не менее 50%		Ключевое условие	Методическое	Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Повышение квалификации	1 представитель		Ключевое условие	Развитие и	Не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						автоматизированным рабочим местом.	психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
	Реализация модели Школа	Отсутствие		Ключевое условие	Функционирован	Модель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	ие школы полного дня	«Школа полного дня» не реализуется.	анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Дефициты	Внутренние и внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей) в углубленном изучении предметов.</li> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов.</li> <li>- Недостаточно продумана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Недостатки работы методической службы школы по формированию пространства развития профессионально – личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>

Воспитание	- Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	-Недостаточно продумана и выстроена система работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Здоровье	-Отсутствие сетевой формы реализации программы в деятельности школьного спортивного клуба.	-Недостаточно выстроена работа по направлению сетевой формы взаимодействия в формате деятельности школьного спортивного клуба.
Творчество	-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	-Недостаточно выстроена работа по направлению сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Недостаточно выстроена работа по использованию ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе при реализации дополнительных образовательных программ.
Профориентация	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  - Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Недостаточно выстроена работа по направлению предпрофильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся.  - Отсутствие запроса со стороны обучающихся и родителей ( законных представителей) на обучение по программа профессиональной подготовки по профессиям.
Учитель. Школьная команда.	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия

		комплексной программы по их реализации.
Школьный климат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</li> <li>- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> <li>- Не достаточно выстроена работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</li> </ul>
Образовательная среда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется модель «Школы полного дня»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие запроса со стороны родителей.</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>39 баллов.</b></p> <p><b>Слабо развиты следующие направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p><b>43 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация работы на профильное обучение.</li> <li>- Создание классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования (с 7-9 класс).</li> <li>- Активизация работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью подлежат пересмотру с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>



		<p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>- Модернизация методической службы школы с целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p><b>21 балл</b>  <b>Не достигнут максимальный уровень по следующему показателю:</b>  - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p><b>22 балла</b>  - Модернизация воспитательной работы школы по направлению работы с родителями с целью полного использования потенциала.</p>
3	Здоровье	<p><b>23 балла</b>  <b>Не достигнут максимальный уровень по следующему показателю:</b>  - Отсутствие сетевой формы реализации программы деятельности школьного спортивного клуба.</p>	<p><b>24 балла</b>  - Будет проведена работа по устранению данного дефицита.</p>
4	Творчество	<p><b>25 баллов</b>  <b>Слабо развиты следующие направления:</b>  - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих</p>	<p><b>28 баллов</b>  - Будет проведена работа по устранению данного дефицита (Заключение договоров по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме).  - Будет проведена работа по устранению данного дефицита (Заключение договоров по реализации программ дополнительного образования, используя</p>

		образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ресурсы других организаций).
5	Профориентация	<p><b>11 баллов</b></p> <p><b>Слабо развиты следующие направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы при прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<p><b>12 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию и самоопределение, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> <li>- Будет проведена работа по устранению данного дефицита (Заключение договоров по реализации сетевой формы программ при прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих).</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>17 баллов</b></p> <p><b>Слабо развиты следующие направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по</li> </ul>	<p><b>23 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны индивидуальные</li> </ul>

		<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста.</p> <p>- 100% членов управленческой команды пройдут обучение по программам повышения квалификации.</p>
7	Школьный климат	<p><b>17 баллов</b></p> <p><b>Слабо развиты следующие направления:</b></p> <p>- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p><b>18 баллов</b></p> <p>- Кабинет педагога-психолога будет оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>- Разработана и внедряется вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>
8	Образовательная среда	<p><b>17 баллов</b></p> <p><b>Слабо развиты следующие направления:</b></p> <p>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>- Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p><b>19 баллов</b></p> <p>- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Приобретение оборудования за счет средств на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечения внебюджетных средств.</p> <p>- Мониторинг и анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школа полного дня».</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>
---	--	---

	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<b>Знание</b>	<p>-Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат</p> <p>-Наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Реализуется внутренняя система</p>	<p>- Отсутствие профильного обучения в 10-11 классах и углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах.</p> <p>-Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.</p>	<p>Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в разных формах</p> <p>Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий</p>	<p>Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	оценки качества образования			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания.</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Наличие ученического самоуправления учащихся.</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»)</li> <li>- Наличие школьной символики</li> <li>- Активное участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы. Занятость родителей</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем</p>
Здоровье	- Соответствие	Мало программ	Обеспечение охвата	Ухудшение здоровья

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	материально технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; - Обеспечение обучающихся горячим питанием; - Просветительская деятельность по ЗОЖ - 6 видов спорта реализуются в ШСК - Большой охват обучающихся участием в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - 30% обучающихся школы имеют знак ГТО	физкультурной направленности, реализуемых в школе, в рамках дополнительного образования	обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	обучающихся; увеличение количества обучающихся, занимающихся в подготовительной и специальной группах, на уроках физической культуры: Снижение двигательной активности обучающихся.
Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и	Снижение численности мотивированных обучающихся, инертность обучающихся, снижение заинтересованности

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	конкурсном движении. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный хор)	направлениям	внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	родителей в дополнительном образовании детей
Профориентация	В школе реализуется план профориентационной работы Обеспечено участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Организованы экскурсии на предприятия города, средне-специальные учебные заведения города	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями города и области по широкому спектру	Низкая заинтересованность отдельных партнеров
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе	Возрастной коллектив	Педагогический коллектив	Отсутствие адекватной

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>стабильного состава педагогов: 54 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, 24% педагогов имеют награды федерального уровня.</p> <p>Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70 % педагогов).</p> <p>Представляют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>	<p>Мал охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Низкая активность участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм</p>	<p>оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров</p>
Школьный климат	<p>Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. В штате школы есть социальный педагог, педагог-</p>	<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Не обеспечена вариативность</p>	<p>Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки</p>



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Функционирует школьный ППк.	направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений	
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, в школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не реализуется модель «Школы полного дня»	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся.	Несоответствие материально-технического оснащение ОО современным требованиям.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Целевой проект «Качественное образование – для всех»	<p>1. Повысить качество образования в школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе.</p> <p>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня</p>	2025-2029	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1 -11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование положения по внутренней</p>	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества</p>	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>качества образования.</p> <p>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий</p>	<p>реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6. Создание условий, обеспечивающих</p>		<p>системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования</p>			<p>образования.</p> <p>6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>10. Совершенствование условий для</p>	<p>образовательно го учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственно</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>дистанционного обучения.</p> <p>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>х личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов</p>		<p>обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного</p>			<p>функционирования мотивирующей образовательной среды</p>	<p>го задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.				
2	Воспитание	Целевой проект «Качественное образование – для всех»	Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей	1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; 2. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; 3. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в	2025-2029	1. Реализация плана воспитательной работы; 2. Реализация рабочей программы воспитательной работы 3. Создание юнармейской комнаты	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение	Административный контроль в рамках ВСОКО. Мониторинг.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля реализации
				ШКОЛЕ					количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	
3	Здоровье	Целевой проект «Качественное образование – для всех»	Формирование здоровьесберегающего потенциала МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка на основе применения	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.	2025-2029	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля реализации
			специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией,		программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления 6. Доступность спортивной инфраструктуры			2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 6. Доля учащихся, охваченных	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое УСЛОВИЕ	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</p> <p>10. Обеспечена доступность</p>		<p>для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>7. Единые подходы к организации и контролю горячего питания</p>			<p>дополнительным образованием.</p> <p>7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>9. Динамика уровня сформированности и у учащихся компетентности здоровьесбережения</p> <p>10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения</p>	



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				спортивной инфраструктуры для семей с детьми					<p>11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
4	Творчество	Целевой проект «Качественное образование – для всех»	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы	2025-2029	1. Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	1. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;	Итоги фестиваля «Как голос звонких родников», выставки детского технического творчества, Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности</p>	<p>физической культуры и спорта, культуры.  2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.  3. Создание условий для поддержки детской одаренности,</p>		<p>3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;  4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;  5. Реализация всех курсов внеурочной деятельности;  6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p>			<p>2. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;  3. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.  4. Увеличение программ дополнительного образования</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений						
5	Профорентация	Целевой проект «Качественное образование	Создание условий для формирования готовности к профессиональному	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном	2025-2029	1. Реализация календарного плана профорientационной работы.	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики,	Промежуточный и итоговый мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		– для всех»	самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда		2. Участие в федеральном проекте ПроКТОриЯ. 3. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. 4. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. 6. Участие в фестивале			профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационных	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания 8. Психологическое сопровождение выбора профессии. 9. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 10. Организация экскурсий на предприятия города и области. 11. Профориентационные классные часы. 12. Внеклассная			ой направленности.	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.</p> <p>13. Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>14. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>15. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p>				
6	Учитель. Школьная команда	Целевой проект «Качественное образование – для всех»	Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических	1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия	2025-2029	1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	Административный контроль в рамках ВСОКО Наличие ИОМ Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля реализации
			работников	<p>профессионального стандарта.</p> <p>2. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>4. Индивидуальные планы развития педагогов. личностный рост педагогов.</p> <p>5. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>6. Создание условий для результативной работы в</p>		<p>использования современных цифровых технологий.</p> <p>2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшим практиками.</p> <p>4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе</p>			<p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое УСЛОВИЕ	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>8. Создание системы стимулирования деятельности</p>		<p>стажировок.</p> <p>5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>8. Модернизация системы работы</p>			<p>инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</p> <p>9. Увеличение числа педагогических</p>	



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля реализации
				результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования		с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности			работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	Целевой проект «Качественное образование – для всех»	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата,	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие	2025-2029	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения			1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов,	Диагностика Консультации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое УСЛОВИЕ	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля реализации
			способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 8. Повышение		участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.			удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</p> <p>9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов ,а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>11.</p>					<p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.						
8	Образовательная среда	Целевой проект «Качественное образование – для всех»	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного	2025-2029	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование	Бюджет	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов,	Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое УСЛОВИЕ	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>процесса.</p> <p>2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>		<p>ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>			<p>применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</p> <p>7. Соответствие материально-технической базы для внедрения</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое УСЛОВИЕ	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля реализации
									<p>модели цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</p> <p>9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</p> <p>10. Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>	

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

3. Увеличение численности учеников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель их социальной компетентности.

4. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся

6. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

7. Расширение сетевого взаимодействия.

## 2. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. (необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования)	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; Концепция организации внутришкольного пространства	Работа административной школьной команды
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. Требуется обновление МТБ	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; оснащение кабинета специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного	Укомплектованность 100%	Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия



	персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные).	Бюджетное финансирование	Бюджетное и привлечение внебюджетных средств	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных дополнительных финансовых влияний

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Качество образования Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 40% Не менее 80%
Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Доля учащихся имеющих знаки отличия ГТО Наличие программ дополнительного образования физкультурной направленности	35%  Не менее 3
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Увеличение программ дополнительного образования Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы	Не менее 5  70%
Реализация эффективной работы военно-патриотического направления и воспитание гражданской позиции (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Доля учащихся включенных в систему военно-патриотического объединения	Не менее 1 %
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»)	Эффективность системы профориентационной работы, договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	Не менее 75%
Развитие профессионального роста учителей (Модуль “УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА”)	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 30%  Не менее 10%
Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей (Модуль “ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ”)	Обеспеченность кадрами	100%

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1 этап Аналитико-прогностический этап</b>						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития	Сентябрь 2024 года		Создание рабочей группы	Приказ	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь, ноябрь 2024 года		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Чек-лист самодиагностики	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Ноябрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Программа развития	Рабочая группа	Директор

2 этап Этап реализации Программы развития Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики - 39 баллов, планируемое достижение - 43 балла)						
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в	Классы с углубленным изучением предметов, профильные классы	Заместитель директора по УВР Руководители школьных методических объединений, учителя, предметники	Заместитель директора по УВР

			профильном обучении			
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России».	В течение всего периода		Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	Справки, протоколы	Руководители школьных методических объединений, учителя, предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации	Справки, протоколы, план-график КПК	Руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	Постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Информация на сайте	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение сайта	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики - 23 балла, планируемое достижение - 24 балла)</b>						
Рост количества программ дополнительного образования физкультурной направленности	В течение всего периода		Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Договора о взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Увеличение охвата включенности обучающихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО	% обучающихся, имеющих значки ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 25 баллов, планируемое достижение - 28 баллов)</b>						
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования/стимулирования педагогических	Планы-графики, отчеты о результатах участия в конкурсах	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

«Большая перемена».			работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			
Увеличение программ дополнительного образования творческой направленности	В течение всего периода		Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Договора о взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 21 балл, планируемое достижение – 22 балла)</b>						
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2026 год		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка общей концепции	2026 год		Развернутая модель внутришкольного	Проект	Рабочая группа	Директор

организации внутришкольного пространства			пространства.			
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	План-график	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики - 11 баллов, планируемое достижение - 12 баллов)</b>						
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Протоколы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	В течение всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии.	План	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики - 17 балл, планируемое достижение – 23 баллов)</b>						
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	В течение всего периода		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	План-график, свидетельства о прохождении курсов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР



			последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категирию			
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация проведения процедур	В течение всего периода		Эффективное методическое	Наличие ИОМ педагога	Заместитель директора по	Заместитель директора по УВР

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников			сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).		УВР	
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение всего периода		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание	Публикации, размещение актуальных педагогических практик	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	В течение всего периода		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества.	Дорожная карта, планы работы педагогов-наставников	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики - 17 баллов, планируемое достижение - 18 баллов)</b>						
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в	Протоколы ПШк	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь	Программы, планы, протоколы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 90% охват прохождения тестирования обучающимися	Справка	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики - 17 баллов, планируемое достижение - 19 баллов)						
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение всего периода		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>3 этап Рефлексивный этап</b>						
Проведение	Май 2029 года		Выявление эффективности	Чек-лист	Рабочая группа	Директор

мониторинга качества реализации дорожной карты			реализации проекта и проблемных зон			
Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики	Чек-лист	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подготовка проекта программы развития	Октябрь-декабрь 2029 года		Проект программы развития на 2029-2034	Программа развития на 2029-2034 год	Рабочая группа	Директор